

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

доцент Института иностранных языков и регионоведения Льянова А.М.

Программа одобрена на заседании института иностранных языков и регионоведения
протокол № 2 от 11. 04. .2025 г.

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и
регионоведения

Протокол №2 от 11.04. 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией

Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 15. 04. 2025г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Задачи курса:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

Программа по дисциплине «Второй иностранный язык. Немецкий язык» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» профиля подготовки: «Зарубежная филология. Английский язык и литература» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций профессионального стандарта 01.001 «Педагог»,

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка»: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений(Б1.В.02).

Особенностью предмета «Практический курс второго иностранного языка» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию».

3.Результаты освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»: (немецкий язык)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах)	УК-4.1.:выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать вербальные и невербальные средства общения на немецком языке.
		Б.УК-4.4.:умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать основы деловой и разговорной речи немецкого языка. Уметь вести устные деловые разговоры на немецком языке
		УК-4.5.:демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Уметь выявлять особенности текстов на немецком и русском языке. Владеть навыками перевода академических текстов с немецкого языка на русский.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и	ПК-8.1.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать особенности стилей речи немецкого языка. Уметь пользоваться лексическими и синтаксическими средствами для создания различных типов текстов на немецком языке в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.

	стилевыми требованиями	ПК-8.2. Создает на основесуществующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.	Уметь создавать тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.
		ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.	Владеть навыками и приемами написания креативного письма в соответствии с нормами различных стилей.
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.	ПК-9.1 Способность доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать основы стилистики, редактирования и корректуры; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности. Уметь вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу Владеть практическим опытом сбора информации из различных источников, опытом комментирования, редактирования, реферирования текстов различной направленности.
		ПК-9.2 способность создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществлять компрессию первичного текста с потерей важной информации	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций

		ПК-9.3 способность создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация)	Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Уметь осуществлять компрессию первичного текста с потерей важной информации Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10.1 Способность использовать Грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; характеризовать синтагматические и парадигматические отношения в лексике, определять социокультурную, историческую и стилистическую принадлежность лексических единиц; использовать лексику изучаемого языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации.	Знать виды и особенности Языкового посредничества, основы перевода; особенности письменного перевода, основные переводческие трансформации; Уметь осуществлять устный Последовательный перевод и устный перевод с листа, пользоваться системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; применять основные приемы перевода; Владеть навыками выполнения письменного перевода с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Свободно владеть методами Осуществления письменного перевода с соблюдением норм эквивалентности, оформления текста перевода
		ПК-10.2 способность использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; характеризовать синтагматические и парадигматические отношения в лексике, определять социокультурную, историческую и стилистическую принадлежность	Знать грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка; принципы работы с электронными словарями, базами данных, программными продуктами перевода; Уметь использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; характеризовать синтагматические и парадигматические

		лексических единиц.	отношения в лексике, определять социокультурную, историческую и стилистическую принадлежность лексических единиц; Владеть навыками выделения основных черт сходства и различия в грамматической системе изучаемого и родного языка, осуществления формально-семантической характеристики высказывания; ориентации в лексическом разнообразии языка, работы со всеми типами филологических словарей
		ПК-10.3 способность работать с традиционными носителями информации, с компьютером, Интернет-ресурсами, Распределенными базами данных, электронными словарями. Четко оперировать правилами применения специальной терминологии теории перевода в учебной и практической деятельности	Знать: понятия и термины теории перевода; способы работы с различными источниками информации; Уметь использовать специальную терминологию теории перевода в учебной и практической деятельности; работать с различными источниками информации; Владеть навыками оперирования основными понятиями Теории перевода; работы с Традиционными носителями информации, с компьютером, Интернет-ресурсами, распределенными базами данных, Электронными словарями

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 з.е., 288 часов

5 семестр - 144 часа, 4 зач. единицы, практических часов 76, СРС- 68;

6 семестр – 144 часа, 4 зач.ед., практических часов - 60, СРС- 57, экз.- 27

Общая трудоемкость дисциплины в 7-8 семестрах составляет: 6 з.е., 216 часов
 7 семестр - 108 часов, 3 зач. единицы, практических часов 56, СРС- 52;
 8 семестр – 108 часа, 4 зач.ед., практических часов - 54, СРС- 27, экз.- 27

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)										
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Анализ текста	
1	Тема 1.Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	5	12		12			10							+	+			
2	Тема 2.Inder Buchhandlung.Определенный артикль. Спряжение слабых глаголовв презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	5	12		12			10							+	+			
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголовв презенсе. Отрицания nicht/kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	5	10		10			10							+	+			

4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.	5	12		12			10						+	+			
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben . Дати и аккузатив после предлогов двойного управления.	5	10		10			10						+	+			
6	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	5	10		10			10						+	+			
7	Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	5	10		10			8						+	+			
8	Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	6	10		10			10						+	+			

9	Тема9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	6	12		12			8							+	+		
10	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсквамперфект. Предлогисдативиаккузатив. Модальные глаголы.	6	10		10			8							+	+	+	
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	6	10		10			10							+	+	+	
12	Тема 12. Krieg und ihr Folge (Remark «Der Weg zurück») Местоименные наречия; наречия места и направления; ограничительные придаточные предложения.	6	12		10			12										
13	Тема 13.Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.		8		8			9										
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		288		136			125			27	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						+
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						27

1	Тема 1. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	7	8		8			6						+	+			
2	Тема2. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфектплюсквамперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	7	8		8			8						+	+			
3	Тема 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив 2. <i>MeinUrlaub</i>	7	10		10			10						+	+			
4	Тема4. Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	7	10		10			10						+	+			
5	Тема 5. Сложноподчиненное предложение с придаточными цели, времени. <i>ImTheater</i>	7	10		10			10						+	+			
6	Тема 6. Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin.</i>	7	10		10			8						+	+			
7	Тема7. Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	8	6		6			4						+	+			
8	Тема 8. Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	8	8		8			4						+	+			
9	Тема 9. Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	8	8		8			3						+	+			

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом». Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3

Текст: Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.
2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.
3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.
2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 5.

Текст: Unser Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 6.

Текст: Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.

2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.

3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7.

Текст: Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: четыре формы повелительного наклонения — императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте подва предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема8.

Текст: Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.
2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.
3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема9.

Текст: Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования перфекта (образование формы particip2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben/sein**) ; все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только аккузативом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben/sein**.
2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с аккузатив.
3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с аккузатив, используйте их в предложениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 10.

Текст: Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования претеритума и плюсквамперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум); все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсквамперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 11.

Текст: *Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.* Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложноподчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум 1 (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум 1.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 12.

Krieg und ihre Folge (Remark «Der Weg zurück»)

Местоименные наречия; наречия места и направления; ограничительные придаточные предложения. Словообразование.

Знать: образование и использование местоименных наречий, образование существительных от других частей речи.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

Тема 13.

Текст: *Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.* Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме
Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

7-8 семестры

Раздел 1

Тема 1.

Текст: Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложноподчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложноподчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема2.

Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект плюсquamперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсquamперфект пассив; особенности образования сложноподчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложноподчиненные предложения с придаточными цели

2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсquamперфект пассив.

3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3.

Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлогисгенитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола lassen.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.

2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.

3. Составьте три предложения, используя глагол lassen.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Раздел 2

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив)

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

Тема 4.

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Текст: Die Jahreszeiten

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 5. Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Текст:

Eine Reise nach Deutschland

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов)

Тема 6.

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Текст: *Mein Urlaub*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Сложноподчиненное предложение с придаточным условия

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 7.

Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Текст: *Ein Krankenbesuch*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv)

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Тема 8.

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Текст: *Im Theater*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Раздел 3

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив). Конъюнктив (образование и употребление). Образование и употребление партиципа I, II. Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

Тема 9.

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Текст: *Juri Alexeewitsch Gagarin*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике

языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 10.

Страдательный залог (пассив). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Страдательный залог (пассив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 11

Конъюнктив (образование и употребление). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Конъюнктив (образование и употребление).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 12.

Образование и употребление партиципа I, II. Текст: *Ich komme zur rechten Zeit*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование и употребление партиципа I, II.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 13.

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Текст: *Notladung*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Второй иностранный язык (немецкий язык)» является одной из основных учебных дисциплин, предполагающей использование разнообразных образовательных технологий с целью достижения максимальных результатов ее освоения. В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.03.01-Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, моделирование и разбор конкретных ситуаций, мозговые штурмы и др.) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видеоматериалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям. Использование конкретных образовательных технологий указано в пункте 4.2. (Содержание дисциплины (модуля)), в конце каждой темы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- выполнение домашних заданий;
- просмотр фильмов на языке оригинала;
- прослушивание CD-дисков;
- чтение публицистической литературы;
- работу с Интернет-источниками и словарями;
- подготовку и презентацию проектов;
- подготовку кратких сообщений и докладов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; интерпретация художественных текстов и их обсуждение.

6.1. План самостоятельной работы студентов 5-6 семестры

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
-----------	------	----------------------------------	---------	--	---------------------

5 сем.	Тема 1. Die Bekanntschaft.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,4,6,7	10
	Тема 2 In der Buchhandlung.	Изучение лексики, обозначающей еду, напитки, освоение новых грамматических тем	Выучить новые слова, составить диалог «ImCafé», выполнить грамматические упражнения, пересказать текст	1,2,4,5,7	10
	Тема 3. Aufnahmeprüfungen.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике;	1,4,6,7	10
	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).	Анализ текста, изучение грамматики и лексики по теме	Выполнить все задания по тексту, подготовить его пересказ, выписать новые слова и выражения и составить с ними предложения, выполнить упражнения на закрепление грамматического материала	1,2,4,6,7	10
	Тема 5. Studium.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект „MeinStudiumander Universität“	1,4,6,7, 10,11	10
	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise).	Разобрать особенности эпистолярного жанра соответствующую лексику	Написать письмо другу из «места проведения отпуска»	1,4,6,7, 10,11	8
6 сем.	Тема 7. Das Mittagessen.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике	1,4,6,7, 10,11	6

		по данной теме, подготовка к деловой игре			
	Тема8. Begegnung auf der Strasse	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выполнить творческий проект „IchbegegnetemeinealtenFreund“, составить предложения с новыми словами и выражениями, выполнить упражнения на грамматические темы	1,4,6,7, 10,11	8
	Тема9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Разобраться в новой теме, закрепить лексику и выполнить грамматические упражнения	1,4, 10,11	8
	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.	Изучение столицы Германии Берлина и введение в обиход новой лексики по данной теме, освоение новых грамматических тем	Подготовить рассказ „MeineLieblingssehenswürdigkeit Berlins“, презентацию достопримечательностей Берлина, выучить лексику, выполнить упражнения	1,2,4,5,7,10	8
	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen.	Анализ особенностей исторических текстов, изучение новой лексики по данной теме	Подготовить творческий проект на тему исторического события, составить пересказ текстов, выписать новые слова и записать все грамматические упражнения	1,2,3, 4,5,7	8
	Тема 12. Krieg und ihr Folge(Remark «Der Weg zurück»)	Анализ и обсуждение творчества писателя	Познакомится с автором и произведением	1,2,3, 4,5,7	10
	Тема 13. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал,	1,2,4,5,6,11	9

			рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии		
7 сем.	Тема 1 Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.	Изучение семейных традиций, праздников и обычаев Германии	Выучить слова поданной теме, закрепить грамматический материал, рассказать о самых интересных обычаях и традициях Германии	1,2,4,5,6,11	6
	Тема 2. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,2,4,5,7,9,11	8
	Тема 3. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland.	Изучение особенностей публицистических текстов, освоение новых слов и выражений публицистического жанра	Выполнить творческий проект "Die Presse in Deutschland", составить вопросы для интервью, выписать новую лексику и выполнить упражнения на закрепление грамматики	1,2,3,4,5,7	10
	Тема 4. Die Jahreszeiten.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме	1,2,4,5,7,10	10
	Тема 5. Eine Reise nach Deutschland.	Изучение новой лексики, связанной с историей Германии 20 века, освоение новых слов по указанной теме	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике	1,2,4,5,7,11	10
	Тема 6 Mein Urlaub.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,2,4,5,7,8,11	8

8 сем.	Тема 7. Ein Krankenbesuch.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме	1,2,4,5,7,10	4
	Тема 8. Im Theater.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике	1,2,3,4,5,6,7	4
	Тема 9. Juri Alexeewitsch Gagarin.	Изучение новой лексики и грамматического материала	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект	1,2,4,5,7	3
	Тема 10. Eine Reise von Hamburg nach München.	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике	1,2,4,5,7,10	4
	Тема 11. Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung).	Изучение новой лексики и грамматического материала	Закрепить слова, выполнить упражнения, подготовить творческий проект по теме	1,3,4,5,7,8	4
	Тема 12. Ich komme zur rechten Zeit.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	Составить предложения с новой лексикой, подготовить вопросы к тексту	1,2,4,5,6,7,11	4
	Тема 13. Notlandung	Чтение, перевод и анализ текста, освоение грамматических тем и новой лексики	Выучить лексику по теме, выполнить упражнения по грамматике	1,2,3,4,6,8	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких

формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Проведение устного и письменного опроса знания новой лексики; проведение письменных тестов на знание грамматического материала, презентация творческих заданий и проектов, проведение итоговых контрольных работ	Все темы дисциплины «Второй иностранный язык (немецкий язык)»	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий язык)».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык (немецкий язык)»

7.1. Учебная литература:

основная литература:

- 1.Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014
3. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.

дополнительная литература:

4. А.А.Попов. Немецкий язык для всех: книга для продолжающих. – М.: 2007
5. И.П.Гольдштейн, И.М.Горохова, М.В.Раевский, Т.Я.Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
6. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
7. Гальскова Н.Д. и др. И так, немецкий! Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному. - М.: Просвещение, 2000.

7.2. Интернет-ресурсы:

8. www.window.edu.ru
9. www.elibrary.ru
10. www.dw.de
11. www.biblioclub.ru

7.3. Программное обеспечение

На практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студенты широко используют возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов. Для подготовки текстовых материалов обучающиеся пользуются программой MicrosoftWord, различные презентации готовят с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint.

Информационные справочные системы

В процессе освоения учебной дисциплины студенты активно используют следующие информационные технологии и системы:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02.03 «Практический курс второго иностранного языка»

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология».
Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ Б1.В.02.03 «Практический курс второго иностранного языка»

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК–8	владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
ПК-9	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.
ПК-10	Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» Семестр5

Gesprächsthemen

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Unser Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen.
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Mein Lieblingsbuch.
9. Das Religionsfest (das Opferfest oder ein anderes Fest).
10. Die letzte Wahl in Russland (in den USA).

Grammatik

1. Спряжение глагола **sein**в презенсе.
2. Вопросительное предложение без вопросительного слова.
3. Неопределенный артикль.
4. Определенный артикль.
5. Спряжение слабых глаголовв презенсе.
6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Спряжение сильных глаголовв презенсе.
8. Отрицания **nicht** и **kein**.
9. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
10. Притяжательные местоимения.
11. Возвратные глаголы.
12. Презенс глагола **haben**.
13. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.
14. Безличное местоимение **es**.
15. Императив.
16. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
17. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений **в** номинативе и аккузативе.
18. Неопределенно-личное местоимение **man**.

Семестр6

Gesprächsthemen:

1. Eine riesige Riesenfamilie.
2. Unser Familienbild.
3. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
4. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. Das Brandenburger Tor.
6. Symbol der Geschichte der Deutschen.
7. Familienbräuche.
8. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
9. Zur Geschichte des Bibliothekwesens.
10. Die Krieger von Riace.
11. Unser tägliches Brot.
12. Die Presse in Deutschland.

Grammatik:

1. Перфект.
2. Предлоги с датив.
3. Предлоги с аккузатив.
4. Местоименные наречия.
5. Претеритум.
6. Плюсquamперфект.
7. Предлоги с датив и аккузатив.
8. Модальные глаголы.
9. Сложноподчиненное предложение.
10. Придаточные изъяснительные.
11. Придаточные причины и времени.
12. Футурум 1.
13. Презенс и претеритум пассив.

14. Безличный пассив.
15. Пассив состояния.
16. Придаточные условия с союзом и без союза.
17. Перфект и плюсквамперфект пассив.
18. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
19. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.
20. Предлоги с генитив.
21. Употребление артикля с географическими названиями.
22. Глагол lassen.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»**

1. Просклоняйте следующие существительные:
das Geschenk, der Abend, die Linie
2. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ, переведите их. Составьте с ними два предложения, чтобы в одном было местоименное наречие.
3. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. С двумя из них составьте по два предложения, еще два предложения - с местоименными наречиями.
4. Запишите любые пять предлогов, управляющие Akkusativ, переведите их. Два из них употребите в предложениях.
5. Напишите все формы повелительного наклонения следующих глаголов:
machen, lesen.
6. Проспрягайте в Präsens любые два модальных глагола.

Раздел №2

1. Просклоняйте следующие существительные:
das Kind, der Tag, die Ausgabe
2. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ, переведите их. Составьте с ними два предложения, чтобы в одном было местоименное наречие.
3. Запишите любые пять предлогов, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. С двумя из них составьте по два предложения, еще два предложения - с местоименными наречиями.
4. Запишите любые пять предлогов, управляющие Akkusativ, переведите их. Два из них употребите в предложениях.
5. Напишите все формы повелительного наклонения следующих глаголов:
kaufen, sprechen.
6. Проспрягайте в Präsens любые два модальных глагола.

Раздел №3

1. Проспрягайте в Präsens глаголы и составьте с ними по одному предложению:
sich anziehen, sich freuen
2. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ, переведите их. Составьте с ними предложения.

3. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. Составьте с ними предложения.
4. Запишите любые два предлога, управляющие Akkusativ, переведите их. Употребите их в предложениях.
5. Запишите любые два предлога, управляющие Genitiv, переведите их. Употребите их в предложениях.
6. Запишите любые два модальных глагола, спрягайте их в Präsens, составьте с ними предложения.
7. Составьте два предложения с неопределенно-личным местоимением man.
8. Составьте два предложения с любыми местоименными наречиями.
9. Напишите три предложения, используя в них глаголы в форме прошедшего времени Perfekt.

Раздел №4

1. Пр спрягайте в Präsens глаголы и составьте с ними по одному предложению: sich interessieren, sich waschen
2. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ, переведите их. Составьте с ними предложения.
3. Запишите любые два предлога, управляющие Dativ и Akkusativ, переведите их. Составьте с ними предложения.
4. Запишите любые два предлога, управляющие Akkusativ, переведите их. Употребите их в предложениях.
5. Запишите любые два предлога, управляющие Genitiv, переведите их. Употребите их в предложениях.
6. Запишите любые два модальных глагола, спрягайте их в Präsens, составьте с ними предложения.
7. Составьте два предложения с неопределенно-личным местоимением man.
8. Составьте два предложения с любыми местоименными наречиями.
9. Напишите три предложения, используя в них глаголы в форме прошедшего времени Perfekt.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если достаточно хорошо выполнены все задания, но при этом допущены некоторые неточности;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если правильно выполнены не менее половины заданий, а в остальных допущены грубые ошибки;
- оценка «**неудовлетворительно**» если во всех заданиях допущены грубые ошибки, свидетельствующие о незнании материала.

Темы докладов

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Доклады по указанной дисциплине пишутся в форме интерпретации прочитанного художественного текста.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада полно раскрыта; студент хорошо владеет прочитанным материалом, выступление проходит в хорошем темпе; он может допускать некоторые грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет прочитанным материалом, но его доклад носит повествовательный характер и не вызывает интереса аудитории; он может допускать грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«удовлетворительно»**, если студент понял тему, но не смог до конца раскрыть ее; студент не может высказать собственного мнения по теме; допускает грубые лексические, грамматические и стилистические ошибки;

оценка **«неудовлетворительно»**, если выступление студента не соответствует теме доклада; он не может правильно сформулировать содержание темы, допускает много грубых лексических, грамматических и стилистических ошибок;

Ролевая игра

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

1 Тема: Das Mittagessen.

Ситуация: Студенты пришли в кафе на обед.

2 Концепция игры: Студенты – посетители кафе подзывают официанта, просят показать меню, выбирают блюда и напитки и делают заказ. Официант приносит заказ. Посетители обсуждают свои блюда и делятся впечатлениями. После еды студенты просят официанта принести счет, расплачиваются, благодарят и уходят.

3 Роли:

Студент 1, студент 2, студентка 1, студентка 2, официант.

4 Ожидаемый результат: студенты должны в свободной, непринужденной форме использовать лексику, обозначающую названия блюд и напитков, лексику для оформления заказа в кафе и его оплаты.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.
Для выполнения ролевой игры необходимо выучить соответствующие слова и выражения.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно использует слова и выражения в соответствии с выбранной ролью, проявляет эмоциональность и актерские способности;
- оценка **«хорошо»** если он достаточно хорошо владеет необходимой лексикой, но не проявляет эмоциональности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает ошибки в использовании необходимых лексических единиц, не показывает актерской игры;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показывает знание необходимой лексики и не владеет приемами игры.

«Практический курс второго иностранного языка»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, эссе
2	Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, ролевая игра
3	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос
4	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, ролевая игра
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, деловая игра
6	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Al. Gagarin.</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, доклад
7	Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, доклад
8	Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, эссе
9	Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос
10	Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос
11	Сложноподчиненные предложения со сравнительным придаточным. <i>Mit dem Auto unterwegs.</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, эссе
12	Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. <i>Im Hotel</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, деловая игра
13	Косвенная речь. Употребление конъюктива в косвенной речи. <i>Auf dem Kongress Die Presse in Deutschland.</i>	УК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-8	Устный опрос, ролевая игра

Примерные вопросы к экзамену

по дисциплине «Второй иностранный язык» (8 семестр)

Грамматические темы:

Плюсквамперфект

Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов

Страдательный залог (пассив).

Конъюнктив (образование и употребление).

Образование и употребление партиципа I, II.

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Лексические темы:

Juri Alexeewitsch Gagarin

Eine Reise von Hamburg nach München

Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)

Ich komme zur rechten Zeit

Notladung

Разговорные темы:

1. Mein Leben ohne Handy

2. Mein Traum

3. Ich und meine Familie

4. Weinachten in Deutschland

5. Bücher in meinem Leben

6. Das Studium an der Philologischen Fakultät

7. Mein Lieblingsjahreszeit

8. Meine Zukunftspläne

9. Feste und Feiertage in Deutschland.

10. Mein Lieblingsbuch.

11. Unseren Deutsch- und Englischunterricht

12. Mein Lieblingsessen

13. Filmkunst. Wie sehen Sie die Rolle der Filmkunst in unserem Leben?

14. Die Städte Deutschlands

15. Die Musik. Was bedeutet für Sie die Musik?

Вопросы к зачету по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (7 семестр)**Грамматика:**

Безличные предложения. Безличное местоимение -es

Степени сравнения прилагательных

Инфинитив

Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия

Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv)

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

Лексические темы:

Die Jahreszeiten.

Eine Reise nach Deutschland

Mein Urlaub

Ein Krankenbesuch

Im Theater

Разговорные темы:

1. Das Studium an der Philologischen Fakultät.

2. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.

3. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.)

4. Wie kann man immer gesund bleiben?

5. Die Festen des Russlands und Deutschlands. Traditionelle inguschische Festen.

6. Die Probleme der Berufswahl.

7. Wie erholt sich die heutige Jugend?

8. Die Mode – was ist das?

9. Die Reise.

10. Olympische und Inguschische Spielen.

11. Was essen wir gern?

12. Das Theaterleben.

13. Städte Deutschlands.

14. Deutsche und russische Universitäten

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Утверждено
на заседании ИИЯиР
протокол № ____ от ____ 2025

И.о.директора ИИЯиР _____ З.И. Евлоева

По дисциплине «**Практический курс второго иностранного языка**»

Структурное подразделение: **кафедра немецкого языка**

Направление/специальность: 45.03.01 «Филология» «Немецкий и литература»

1. Lesen Sie den Text. Lesen Sie den angezeigten Absatz phonetisch korrekt vor. Übersetzen Sie diesen Abschnitt ins Russische. Äußern Sie sich ausführlich zum Inhalt des Gelesenen. E.M.Remarque «Drei Kameraden» S. 252 – 255.
2. Referieren Sie über einen Artikel.
3. Test
4. Äußern Sie sich zu dem vorgelegten Gesprächsthema. Zeigen Sie Ihre sprachliche Kompetenz.

Составитель _____ А.М.Льянова

«___» _____ 20 ____ г.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется на экзамене при полном самостоятельном верном ответе на вопросы билета: даны определения, приведены примеры, выражено личное отношение по теме. Или если при ответе были допущены неточности, но студент отвечает на любой вопрос, предложенный экзаменатором. Материал излагается логично и последовательно. Студент свободно владеет языковыми средствами коммуникации на немецком языке, знает и умеет использовать при анализе стилистические явления, свободно говорит на иностранном языке на любую предложенную тему;

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене при достаточно полном ответе на вопросы билета. Студент допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала. При ответе задавались наводящие вопросы, на которые студент давал незамедлительные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене при неполном ответе на вопросы билета. Содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» если студент не способен справиться ни с одним из заданий в экзаменационном билете. Содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

1. Банк тестов по разделам и темам

Тест №1. Lexik, Adjektiv, Presens

Wähle das fehlende Wort!

1. Wenn er keine Arbeit hat, ist er

- (a) faul
- (b) frei
- (c) unabhängig
- (d) glücklich
- (e) arbeitslos

2. Ich freue mich, dass du da bist. Herzlich !

- (a) hübsch
- (b) Guten Tag!
- (c) Grüße
- (d) willkommen
- (e) schön

3. Letzte Woche war ich Ich hatte eine Grippe.

- (a) krank
- (b) krankhaft
- (c) kränklich
- (d) schlecht
- (e) kaputt

4. Der Platz hier ist leider

- (a) oben
- (b) unten
- (c) besetzt
- (d) freiwillig
- (e) egal

5. Unsere Wohnung ist sehr groß, aber sie ist leider auch sehr

- (a) billig
- (b) teuer
- (c) schrecklich
- (d) ganz neu
- (e) zufrieden

6. Wann dein Zug?

- (a) startet
- (b) passiert
- (c) geht
- (d) läuft
- (e) fährt

7. Wie lange die Reise?

- (a) hat
- (b) macht
- (c) fährt
- (d) dauert
- (e) bleibt

8. Wie dir das Essen?

- (a) schmeckt
- (b) riecht
- (c) macht
- (d) gefällt
- (e) kommt

9. Wo kann ich hier Einkäufe?

- (a) tun

- (b) machen
 - (c) leisten
 - (d) schaffen
 - (e) erschaffen
10. Ach, nehmen Sie das doch nicht so
- (a) tragisch
 - (b) wahrscheinlich
 - (c) unglaublich
 - (d) schlecht
 - (e) weit weg
11. Jemand, der keine Kinder hat, ist
- (a) glücklich
 - (b) nicht verheiratet
 - (c) nicht kindisch
 - (d) kinderlos
 - (e) kinderfrei
12. Ich mache dir einen Wir gehen gleich essen.
- (a) Proposition
 - (b) Schluss
 - (c) Anfang
 - (d) Zuschlag
 - (e) Vorschlag
13. Wegen des großen Verkehrs ist es auf den Straßen sehr
- (a) lustig
 - (b) lächerlich
 - (c) interessant
 - (d) gefährlich
 - (e) dunkel
14. Von diesem Mann habe ich bisher nie
- (a) gespürt
 - (b) gefühlt
 - (c) gehört
 - (d) gewusst
 - (e) gesagt
15. An der See kann man sich im Sommer gut
- (a) belustigen
 - (b) erholen
 - (c) aufhalten
 - (d) gefallen
 - (e) bewegen
16. "Beinahe" bedeutet
- (a) völlig
 - (b) ganz
 - (c) fast
 - (d) möglich
 - (e) wahrscheinlich
17. Ich möchte einen Einschreibebrief
- (a) senden
 - (b) aufgeben
 - (c) schicken
 - (d) angeben
 - (e) abgeben
18. Mit dieser Frage Sie sich an die Experten!
- (a) gehen
 - (b) unterhalten
 - (c) ansprechen
 - (d) wenden
 - (e) begeben
19. Können Sie mir einen Dienst ?
- (a) machen
 - (b) erweisen
 - (c) leisten
 - (d) tun

- (e) schaffen
- 20. Zur Übersetzung ich immer ein gutes Wörterbuch.
 - (a) anwende
 - (b) verwende
 - (c) verwechsle
 - (d) benutze
 - (e) verbrauche
- 21. Der Junge hat schon eine abgeschlossen.
 - (a) Chance
 - (b) Gelegenheit
 - (c) Tür
 - (d) Ausbildung
 - (e) Lehrgang
- 22. Bevor Sie dieses Päckchen schicken, müssen Sie ein Formular
 - (a) nehmen
 - (b) schreiben
 - (c) ausfüllen
 - (d) erfüllen
 - (e) streichen
- 23. In dem Kaufhaus gibt es heute viele
 - (a) Besucher
 - (b) Gäste
 - (c) Kunden
 - (d) Ankäufer
 - (e) Klienten
- 24. Mit wem Sie Ihre Freizeit am liebsten?
 - (a) erleben
 - (b) verleben
 - (c) überlegen
 - (d) verbringen
 - (e) vertun
- 25. Wo ist hier das Standesamt? Wir wollen
 - (a) wohnen
 - (b) bestellen
 - (c) anmelden
 - (d) heiraten
 - (e) warten
- 26. Ich habe meinen Wagen zu Hause und bin zu Fuß gekommen.
 - (a) gestanden
 - (b) gestellt
 - (c) gelassen
 - (d) genommen
 - (e) geparkt
- 27. Hast du Telefon? Ja, du kannst mich mal
 - (a) verstehen
 - (b) anrufen
 - (c) klingen
 - (d) klingeln
 - (e) hören
- 28. Unsere Nachbarn haben jetzt einen Schäferhund und er dauernd.
 - (a) bellt
 - (b) schreit
 - (c) ruft
 - (d) läuft
 - (e) beißt
- 29. Würdest du bitte den Fernseher? Mich interessiert die Tagesschau.
 - (a) anmachen
 - (b) anstellen
 - (c) abschalten
 - (d) anschalten
 - (e) stecken
- 30. Findest du den auch alleine ohne mich?
 - (a) Straße

- (b) Route
 - (c) Wagen
 - (d) Weg
 - (e) Haus
31. Er hat mit 18 Jahren das gemacht.
- (a) Prüfung
 - (b) Führerschein
 - (c) Abitur
 - (d) Auto
 - (e) Studium
32. das Gepäck Ihnen?
- (a) ist
 - (b) hat
 - (c) steht
 - (d) gefällt
 - (e) gehört
33. Wenn er eine Brille immer trägt, dann ist er
- (a) kurzsichtig
 - (b) blind
 - (c) krank
 - (d) nicht sehend
 - (e) schwarzäugig
34. Den dieses Hauses wurde die Wohnung gekündigt.
- (a) Vermietern
 - (b) Mieten
 - (c) Wohnen
 - (d) Leuten
 - (e) Menschen
35. Der Kopf tut mir leider
- (a) weh
 - (b) leid
 - (c) schlecht
 - (d) krank
 - (e) Schmerzen
36. Ich möchte dich zum Mittagessen
- (a) einladen
 - (b) nehmen
 - (c) laden
 - (d) anbieten
 - (e) bitten
37. Wer nichts zu tun hat, der
- (a) langweilt sich
 - (b) schläft
 - (c) liest
 - (d) hat Freunde
 - (e) ist lustig
38. Ich mache im Juli
- (a) Wochen
 - (b) Sommer
 - (c) Pause
 - (d) Urlaub
 - (e) Schule
39. Welche habe ich morgen früh nach Berlin?
- (a) Zug
 - (b) Verbindung
 - (c) Möglichkeit
 - (d) Gelegenheit
 - (e) Straßenbahn
40. Die Verkäuferin bemerkte mich kaum und war sehr
- (a) groß
 - (b) freundlich
 - (c) höflich
 - (d) gut

(e) unhöflich

Тест №2.

1)Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten
a) heber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterricht oft.
a) ofter b) often
3. Die neue Maschine funktioniert gut.
a) guter b) besser
4. Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) eher b) schlechter
- 5 Er hat in der Schule viel gelesen.
a) vieler b) mehr

2)Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

- 1) Der Vater ißt gern Sauerbraten.

a) am liebsten b) am gernsten
- 2) Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.

a) am oftesten b)am häufigsten
- 3) Die neue Maschine funktioniert gut.

a) am besten b) am guessten
- 4) Früher spielte ich Tennis schlecht.

a)am schlechtesten b) am schlesten
- 5) Er hat in der Schule mehr gelesen.

a) am vielsten b) am meisten

Тест № 3 Grammatisches (Grundlagen)

1. spät ist es?
(a) was
(b) wie viel
(c) wie
(d) wann
(e) wo
2. kommst du zurück?
(a) was
(b) wann
(c) wo
(d) wohin
(e) wer
3. Ich komme London.
(a) in
(b) zu
(c) aus
(d) von
(e) für
4. möchte mit mir sprechen?
(a) wer
(b) was
(c) wann
(d) wie
(e) wo
5. Ich keinen Bruder.
(a) bin
(b) habe
(c) hat
(d) sein
(e) kennt

6. Er kommtMontag ins Büro.

- (a) in
- (b) an
- (c) am
- (d) zu
- (e) zum

7.du jetzt zufrieden?

- (a) kannst
- (b) bist
- (c) seist
- (d) hast
- (e) machst

8. Ich hätte gernTasse Tee.

- (a) der
- (b) das
- (c) die
- (d) eine
- (e) einen

9. Ich wohne jetzt München.

- (a) in
- (b) zu
- (c) beim
- (d) am
- (e) aus
- (f)

10. Fährst du heute Stuttgart?

- (a) in
- (b) zum
- (c) an
- (d) schnell
- (e) nach

11. Wo wohnt Frau Berger? Haben Sie Adresse?

- (a) ihre
- (b) Ihre
- (c) meine
- (d) seine
- (e) neue

12. Wie findest du meine Wohnung?. Ich finde Wohnung schön.

- (a) seine
- (b) du
- (c) eure
- (d) unsere
- (e) deine

13. Er hat eine große Familie, aber Familie wohnt nicht hier.

- (a) meine
- (b) er
- (c) ihn
- (d) ihm
- (e) seine

14. Sie nimmt Auto und fährt ins Büro.

- (a) ihren
- (b) ihr
- (c) sein
- (d) unseres
- (e) unseren

15. Brauchen Sie diese Zeitung? . Ja, ich lese gerade.

- (a) sie
- (b) ihn
- (c) jetzt
- (d) der
- (e) ihr

16. Das Zimmer gefällt mir nicht, aber ich nehme

- (a) trotzdem

- (b) es
 - (c) ihm
 - (d) diesen
 - (e) doch
17. Ich nehme den Artikel mit und lese zu Hause.
- (a) ihn
 - (b) es
 - (c) das
 - (d) ihm
 - (e) seinen
18. Genügt es den Kindern? . Nein, es genügt natürlich nicht.
- (a) sie
 - (b) ihn
 - (c) ihnen
 - (d) den
 - (e) ihm
19. Hilfst du mir? . Natürlich helfe ich
- (a) Sie
 - (b) Ihnen
 - (c) dich
 - (d) dir
 - (e) dabei
20. Kennen Sie Frau Hamm? . Nein, ich kenne nicht.
- (a) ihr
 - (b) sie
 - (c) ihnen
 - (d) ihren
 - (e) ihre
21. Rufen Sie mich am Abend an! . Ja, ich rufe dann an.
- (a) du
 - (b) dich
 - (c) sie
 - (d) Sie
 - (e) Ihnen
22. Setz bitte an den Tisch!
- (a) sich
 - (b) euch
 - (c) mir
 - (d) mich
 - (e) dich
23. Wir sehen am Sonntag wieder.
- (a) uns
 - (b) sich
 - (c) unser
 - (d) einander
 - (e) mit
24. Das Haus gefällt und meiner Familie sehr gut.
- (a) mir
 - (b) mich
 - (c) sich
 - (d) unser
 - (e) euer
25. Wie es dir?
- (a) macht
 - (b) geht
 - (c) kommt
 - (d) sind
 - (e) gefällt
26. Du mir glauben!
- (a) müssest
 - (b) musst
 - (c) könnt
 - (d) wollest

- (e) brauchst
27. Wann ich einen Brief von dir?
(a) komme
(b) bekomme
(c) schicke
(d) sende
(e) zeige
28. Die Fotos sind fertig. Ich sie dir ,wenn du kommst.
(a) zeige
(b) schicke
(c) sende
(d) mache
(e) lege
29. Weißt du, wie viel der Apparat?
(a) macht
(b) hat
(c) kostet
(d) läuft
(e) probiert
30. Ich kann es ihr sagen, ich sie heute Abend noch.
(a) zeige
(b) schaue
(c) sehe
(d) siehst
(e) liebe
31. Ich esse sehr wenig, aber er noch weniger.
(a) ist
(b) isst
(c) hat
(d) schmeckt
(e) gibt
32. ihr morgen Zeit?
(a) hat
(b) hast
(c) habt
(d) meint
(e) sagt
33. Ich fahre lieber dem Bus.
(a) in
(b) im
(c) auf
(d) am
(e) mit
34. Ich brauche es die Schule.
(a) zu
(b) zu der
(c) für
(d) in
(e) nach
35. Er wohnt noch seinen Eltern.
(a) in
(b) zu
(c) bei
(d) für
(e) von
36. Stelle die Blumen doch den Tisch!
(a) auf
(b) unter
(c) über
(d) in
(e) zu
37. Wer ist diese Frau Fenster?
(a) in

- (b) durch
 - (c) am
 - (d) an
 - (e) zum
38. Bin ich wieder spät gekommen?
- (a) zu
 - (b) viel
 - (c) vieler
 - (d) mehr
 - (e) hinter
39. Kommen Sie den Garten! Hier ist es so heiß.
- (a) in
 - (b) auf
 - (c) zu
 - (d) nach
 - (e) für
40. einem Monat ist er auf Reisen.
- (a) vor
 - (b) von
 - (c) bis
 - (d) seit
 - (e) zu

Тест № 7.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
- 5 Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schuler ..., die Prüfung bestanden und gingen. in den Park.
a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.
a) bin b) war
13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,
a) habe b) hatte
14. Er ... in der, Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen,
a) hat b) hatte

Тест № 8.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

- 1) Das Gras war am Morgen nass. ... es in der Nacht ...?
a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet
- 2) Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
- 3) Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.
- 4) a) besucht haben b) besucht hatten
- 5) Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,
a) hat,.. erklärt b) hatte ... erklärt
- 6) Mein Bruder... die Schule . und legte die Aufnahmeprüfungen
ins Institut ab.
- 7) a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert
- 8) Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr müde aus.
a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten
- 9) Ich und ging in die Schule.
a) werde frühstücken b) hatte gefrühstückt
- 10) Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wir machten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert
- 11) ... die Schüler nach der Prüfung die Bibliothek ...?
a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
- 12) Ich ... die Papiere
a) hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet
- 13) Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es
im Auto in die Stadt.
a. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
- 14) Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
a) ist... protestiert b) hatte protestiert
- 15) Der Chef der Grenzwache ... der Mutter für die gute Erziehung ihres Sohnes ...
a) hatte ...gedankt b) wird ..dankte
- 16) Diese Belohnung ... Sie
a) hatten ...verdient b) haben ...verdienen

2. Спецификация теста

1. Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания -1-3 минуты.

2. Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Выбранный ответ необходимо отметить крестиком.

4. Критерии оценки:

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых

заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки: 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», 77-90% правильных ответов – оценка «хорошо», 91-100% правильных ответов – оценка «отлично»

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»

1 Тема (проблема, ситуация)

Eine Reise nach Deutschland;

Ein Krankenbesuch;

Im Theater,

Auf dem Kongress

Die Presse in Deutschland.

2 Концепция игры: приблизить студентов к ситуации реального общения.

3 Роли:

Каждому студенту предстоит сыграть индивидуальную роль (гида, путешественника, больного, врача и т.д.)

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

- 1) создание психологических условий для быстрого и качественного усвоения сложного материала
- 2) необходимо пробудить у студентов интерес к овладению выбранной специальностью.

Механизм проведения деловой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий, цель, характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: руководитель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры:

фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего, руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих, осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - совершенствование навыков разговорной речи. Социальная значимость деловой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки деловой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение.

Структура деловой игры представляет собой совокупность игровой и имитационной моделей.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации. Она основывается на конкретных ситуациях, взятых из реальной жизни, и представляет собой динамическую модель упрощенной действительности. При этом создаваемая имитационная модель требует немедленного решения

поставленной задачи, развивая и укрепляя знания и навыки студентов, приобретенные на всех этапах обучения. Игровая модель – это ролевая структура игры. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает в себя момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых в процесс принятия решения. В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, совершенствуются языковые навыки, корректируется самооценка.

Основу деловой игры составляет разработанный преподавателем сценарий. Сценарий — это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двупланности, совместной деятельности.

Критерии оценки:

Критериями оценки результатов студента являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать лексические и грамматические знания при выполнении практических задач;

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в ролевой игре, демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации, выдвигает собственные идеи, правильно решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в ролевой игре, проявляет пассивность в процессе деловой игры, не может аргументированно представить собственную точку зрения.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *«Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»*

Тема Определенный артикль “*der, die oder das*”.

Вариант 1

1. ____ Klavier
2. ____ Junge
3. ____ Mädchen
4. ____ Ball
5. ____ Zimmer
6. ____ Vase
7. ____ Rauchen
8. ____ Liste
9. ____ Ruf
10. ____ Gebiet
11. ____ Hammer
12. ____ Gehirn
13. ____ Schuss
14. ____ Schwein
15. ____ Konto
16. ____ Irrtum
17. ____ Teppich
18. ____ Griff
19. ____ Regel
20. ____ Land
21. ____ Ente
22. ____ Millionär
23. ____ Macht
24. ____ Garage
25. ____ Klima
26. ____ Sofa
27. ____ Kiwi
28. ____ Esel

- 29. _____ Instrument
- 30. _____ Vogel
- 31. _____ Interesse

Вариант 2

- 32. _____ Held
- 33. _____ Bewusstsein
- 34. _____ Volk
- 35. _____ Spaghetti
- 36. _____ Obst
- 37. _____ Computer
- 38. _____ Fleisch
- 39. _____ Herz
- 40. _____ Name
- 41. _____ Gemüse
- 42. _____ Nummer
- 43. _____ Ei
- 44. _____ Anzug
- 45. _____ Apparat
- 46. _____ Gerät
- 47. _____ Apfel
- 48. _____ Mango
- 49. _____ Fisch
- 50. _____ Geld
- 51. _____ Brille
- 52. _____ Salat
- 53. _____ Sportplatz
- 54. _____ Stadion
- 55. _____ Ausflug
- 56. _____ Student
- 57. _____ Krieg
- 58. _____ Unterricht
- 59. _____ Elefant
- 60. _____ Maus
- 61. _____ Natur

Tema „Satzbau“

Wie lautet die Fortsetzung?

- 1. Ich bringe dich heute Abend nach Hause.
Heute Abend ...
- 2. Ich habe dein Abendessen wieder in den Kühlschrank gestellt.
Dein Abendessen ...
- 3. Wir konnten gestern leider nicht kommen.
Gestern ...
- 4. Mein Sohn spielt seit einem Jahr Tennis in einem Klub.
Seit einem Jahr ...
- 5. Eines Tages kam der Briefträger.
Der Briefträger ...
- 6. Er schenkt seinen Freundinnen immer Ringe zum Geburtstag.
Seinen ...
- 7. Am nächsten Morgen packte er seine Koffer.
Er ...
- 8. Wir haben unsere Kinder auch schon lange nicht mehr gesehen.
Unsere Kinder ...
- 9. Ich möchte am Fenster sitzen, wenn möglich.
Wenn ...
- 10. Heute können wir uns leider nicht auf die Terrasse setzen.
Wir ...
- 11. Ich habe die Briefmarken auf den Tisch gelegt.
Die ...
- 12. Herr Weber mit Fräulein Berg wollten gestern ins Kino gehen.
Gestern ...
- 13. Wir haben am Rhein in einem kleinen Gasthaus gegessen.

Am Rhein ...

14. Hoffentlich fühlt er sich dort wohl.

Er ...

15. Peter meint: „So einfach ist es nicht“.

Peter meint, dass

16. Kann er heute nicht kommen? - Ja, mir hat er gesagt,
dass ...

17. Ich will ihn wegen dieser Sache noch heute sprechen.

Wegen ...

18. Ich kann dich sehr gerne mitnehmen.

Sehr ...

19. Am Sonntag waren wir an der Ostsee.

An ...

20. Sein Flugzeug nach Berlin geht erst um drei Uhr.

Erst ...

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;

оценка «хорошо» если студент выполнил большинство заданий верно;

оценка «удовлетворительно» если работа студента содержит больше неверных ответов;

оценка «неудовлетворительно» если студент выполнил все задания теста неверно

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;

- оценка «незачтено»

Lösungsteil

Kontrollarbeit №1

1. das Klavier,2. der Junge,3. das Mädchen,4. der Ball,5. das Zimmer,6. die Vase,7. das Rauchen,8. die Liste,9. der Ruf,10. das Gebiet,11. der Hammer,12. das Gehirn,13. der Schuss,
14. das Schwein,15. das Konto,16. der Irrtum,17. der Teppich,18. der Griff,19. die Regel,
20. das Land,21. die Ente,22. der Millionär,23. die Macht,24. die Garage,25. das Klima,
26. das Sofa,27. die Kiwi (Frucht) / der Kiwi (Vogel),28. der Esel,29. das Instrument,
30. der Vogel,31. das Interesse,32. der Held,33. das Bewusstsein,34. das Volk,35. die Spaghetti (Pl., eigentlich kein Singular),36. das Obst,37. der Computer,38. das Fleisch,39. das Herz,
40. der Name,41. das Gemüse,42. die Nummer,43. das Ei,44. der Anzug,45. der Apparat,
46. das Gerät,47. der Apfel,48. die Mango,49. der Fisch,50. das Geld,51. die Brille,52. der Salat,
53. der Sportplatz,54. das Stadion,55. der Ausflug,56. der Student,57. der Krieg,58. der Unterricht,59. der Elefant,60. die Maus,61. die Natur

Kontrollarbeit №2

1. bringe ich dich nach Hause.
2.habe ich wieder in den Kühlschrank gestellt.
3.konnten wir leider nicht kommen.
4.spielt mein Sohn Tennis in einem Klub.
5. kam eines Tages.
6. Freundinnen schenkt er immer Ringe zum Geburtstag.
7.packte am nächsten Morgen seine Koffer.
8.haben wir auch schon lange nicht mehr gesehen.
9.möglich, möchte ich am Fenster sitzen.
10.können uns heute leider nicht auf die Terrasse setzen.
11.Briefmarken habe ich auf den Tisch gelegt.
12.wollten Herr Weber mit Fräulein Berg ins Kino gehen.
13.haben wir in einem kleinen Gasthaus gegessen.
14.fühlt sich dort hoffentlich wohl.
15.. es so einfach ist.
16. er heute nicht kommen kann.
17.dieser Sache will ich ihn noch heute sprechen.
18.gerne kann ich dich mitnehmen.
19.der Ostsee waren wir am Sonntag.
20.um drei Uhr geht sein Flugzeug nach Berlin

Темы эссе

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий)»

1. *Eine Reise von Hamburg nach München*

2. *Eine Reise von Hamburg nach München*

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Введение. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем «Введения» обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно «Введение» не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

Критерии оценки:

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Использован ограниченный запас слов, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки, которые не затрудняют понимания текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения

своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.